CHETANA
International Journal of Education

Impact Factor
SJIF=5.689

Peer Reviewed/
Refereed Journal

ISSN-Print-2231-3613
Online-2455-8729

Prof. A.P. Sharma
Founder Editor, CIJE
(25.12.1932 - 09.01.2019)

Received on 25th Dec. 2020, Revised on 27th Dec. 2020, Accepted 29th Dec. 2020

आलेख

# शिक्षक शिक्षा में क्षमता, चुनौतियां और समाधान

* डॉ. अंजली मोंगा
*एसोसियट प्रोफेसर,, गुरू काशी विश्वविद्यालय*
*तलवण्डी साबो, भटिण्डा, पंजाब*
*Email: dranjalimonga1@gmail.com, Mo. - 9417667842*

**बीज शब्द** – ज्ञान,समर्पण, गुणवत्ता, पेशेवर प्रतिबद्धता और शिक्षकों की प्रेरणा *आदि।*

**सार संक्षेप**

**"यदि आप एक लड़के को शिक्षित करते हैं, तो आप एक व्यक्ति को शिक्षित करते हैं। यदि आप एक लड़की को शिक्षित करते हैं तो आप पूरे परिवार को शिक्षित करते हैं और यदि आप एक शिक्षक को शिक्षित करते हैं, तो आप पूरे समुदाय को शिक्षित करते हैं। "**

शिक्षा के शब्दकोश (1973) के अनुसार: "सभी औपचारिक और अनौपचारिक गतिविधियां और अनुभव जो किसी व्यक्ति को शैक्षिक पेशे के सदस्य के रूप में जिम्मेदारी संभालने और सबसे प्रभावी ढंग से अपनी जिम्मेदारी का निर्वहन करने में मदद करते हैं।"

विकलांग बच्चों की जरूरतों को पूरा करने के लिए शिक्षकों को तैयार करना एक जटिल चुनौती है। सामान्य शिक्षा शिक्षक अप्रस्तुत और आकर्षण महसूस करते हैं और विशेष शिक्षा में शिक्षक की कमी अधिक रहती है। भारत में आज शिक्षक समस्या का सामना करना पड़ रहा है, इनमें से ज्यादातर समस्याएं पुरानी हैं, नए लोगों को भी परिप्रेक्ष्य शिक्षकों की लंबी सूची में जोड़ा गया है। उदाहरण के लिए, कुछ शिक्षक शिक्षकों को पता चलता है कि शिक्षण अनिवार्य रूप से एक कौशल क्षेत्र है और कम ही उन्हें शिक्षण में नवीन तकनीकों को प्रशिक्षित करने की आवश्यकता महसूस होती है। जैसे-जैसे इस क्षेत्र में कई ऑपरेटरों के प्रवेश के साथ चीजें रोजमर्रा की जटिल होती जा रही हैं। शिक्षक को अपने ज्ञान की शाखा का विशेषज्ञ होना चाहिए।

**प्रस्तावना**

शिक्षा किसी भी राष्ट्र के विकास की कुंजी है और यह शिक्षकों की गुणवत्ता पर निर्भर करता है। ज्ञान,समर्पण, गुणवत्ता, पेशेवर प्रतिबद्धता और शिक्षकों की प्रेरणा गुणवत्ता के लिए जिम्मेदार कारक हैं, शिक्षा और सीखने की उपलब्धि। आज ज्ञान की बढ़ती मात्रा के साथ, नए शैक्षणिक और मनोवैज्ञानिक सिद्धांतों, दर्शन, समाजशास्त्र और वैश्वीकरण का प्रकाश शिक्षक का काम अधिक चुनौतीपूर्ण हो गया है । सुनियोजित और कल्पनाशील शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम आज की आवश्यकता है। शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम होना चाहिए :- समालोचना, अध्ययन, सुधार, पुनर्विचार। शिक्षक शिक्षा में आयामी सुधार का विषय हर देश के लिए एक चुनौती है कि वह अच्छी तरह से तैयार और प्रभावी शिक्षक प्रदान करे। यह

चिंता का विषय है- समाज के लिए शिक्षा के उद्देश्य और लक्ष्यों के बारे में अपमानजनक मूल्य और प्रश्न; और यह एक शोध समस्या है; शैक्षिक मुद्दों, चिंताओं, सवालों और शर्तों को शामिल करना। भारत में, इस सुधार की खोज के दौरान और पुनर्गठन और विभिन्न नीति पत्रों और दस्तावेजों की रोशनी में जैसे- कोठारी आयोग की रिपोर्ट(1964-66), आचार्य राममूर्ति समिति की रिपोर्ट (1990), NCF (2005), राष्ट्रीय ज्ञान आयोग की रिपोर्ट,NCTE विनियम 2009, शिक्षा का अधिकार अधिनियम 2009, NCTEF (2010) आदि, शिक्षक शिक्षा पाठ्यक्रम और नियमों ने हाल के वर्षों में एक बदलाव देखा है।

**निम्न के रूप में कुछ प्रमुख चुनौतियाँ**

1. **अपवाद बच्चों के लिए शिक्षा**

सामान्य बच्चों के साथ असाधारण बच्चों को समायोजित करना बड़ी चुनौतियां हैं। किसी विशेष या एकल बच्चे के लिए विशेष स्कूल खोलना संभव नहीं है और इसलिए उस विशेष या एकल बच्चे को और इसलिए उस विशेष बच्चे को सामान्य छात्रों के साथ खुद को समायोजित करने के लिए प्रशिक्षित किया जाना चाहिए और यह काम शिक्षकों द्वारा ही किया जा सकता है, इसलिए यह एक चुनौतीपूर्ण कार्य है शिक्षक के लिए।

2. **शिक्षक शिक्षा की मात्रा और गुणवत्ता**

वर्तमान युग में जिस तरह से शिक्षकों की मात्रा बढ़ रही है, उससे शिक्षक शिक्षा की गुणवत्ता कम हो रही है। यह अर्थशास्त्र का भी नियम है कि मात्रा का स्तर बढ़ने से गुणवत्ता का स्तर घटता है और इसलिए यह शिक्षकों और गुणवत्तापूर्ण शिक्षा के लिए भी एक चुनौती है।

3. **एक वर्ष की अपर्याप्तता बी.एड. कोर्स**

बी.एड पूरा करने के लिए। पाठ्यक्रम चुनौतीपूर्ण कार्य है। एक डॉक्टर को तैयार करने में चार साल लगते हैं, वकील तैयार करने में पांच साल लगते हैं। तो सवाल उठता है कि क्या उस शिक्षक को एक या दो वर्ष में तैयार करना पर्याप्त है जो उस डॉक्टर और वकील, इंजीनियर आदि को तैयार करता है।

4. **शिक्षक शिक्षा का लोप-पक्षीय मूल्यांकन प्रणाली**

जब शिक्षक शिक्षा औपचारिक और अनौपचारिक दोनों तरह के अनुभवों से अलग है, तो हम औपचारिक आधार पर शिक्षक का मूल्यांकन क्यों करते हैं? यहाँ सवाल यह है कि जब 70% परिणाम प्राप्त किया जाता है, तो केवल शिक्षक को प्रभावी या कुशल शिक्षकों में कहा या गिना जाता है?

5. **व्यक्तिगत अंतर**

स्किनर के अनुसार, "हमारे स्कूल में विद्यार्थियों की क्षमताओं और रुचियों में व्यापक रूप से भिन्नता है, फिर भी अक्सर हम उनके साथ वैसा ही व्यवहार करते हैं जैसा कि वे सभी समान हैं।"

चुनौती को पूरा करने के लिए समाधान

1. पाठ्यक्रम का समय पर अद्यतन - शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम के पाठ्यक्रम से बदलती जरूरतों और समाज के नवीनतम विकास, पेशे और के अनुसार समय-समय पर संशोधित किया जाना चाहिए।
2. निजी संस्थानों की उचित निगरानी- राष्ट्रीय ज्ञान आयोग ने सुझाव दिया है कि-"शिक्षक शिक्षा संस्थानों को इस नियामक संस्था के सख्त नियंत्रण में रखा जाना चाहिए। शिक्षक, छात्रों और अच्छे बुनियादी ढांचे के प्रावधानों आदि का चयन और काम करने वाले संस्थानों को करना चाहिए और अगर वे उम्मीद तक नहीं आते हैं तो सख्त कार्रवाई की जानी चाहिए।

3. मूल्य शिक्षा और तनाव प्रबंधन में संकाय प्रशिक्षण- शिक्षकों को तनाव, प्रबंधन और मूल्य शिक्षा के बारे में प्रशिक्षित किया जाना चाहिए, ताकि वे छात्रों को तनाव के प्रबंधन और निरंतरता में मदद कर सकें। उचित मूल्यों द्वारा युवा मन को सही दिशा में शिक्षित करें।
4. महत्वपूर्ण सोच का विकास- ब्लूम ने रचनात्मकता को उच्च आदेश सोच के संशोधित उद्देश्यों के शीर्ष पर रखा क्योंकि मनुष्य के रचनात्मकता के विकास के सर्वांगीण विकास के लिए बहुत आवश्यक है। शिक्षकों को गंभीर रूप से सोचने और सही निर्णय लेने और दूसरों के साथ सामंजस्यपूर्ण संबंध बनाए रखने में सक्षम होना चाहिए। शिक्षकों को ज्ञान निर्माण के लिए छात्र की क्षमता को प्रोत्साहित करना चाहिए।
5. जीवन कौशल का विकास और संवर्धन- शिक्षक शिक्षा कार्यक्रम शिक्षकों को शिष्य शिक्षकों के बीच जीवन कौशल विकसित करने के लिए सक्षम होना चाहिए । व्यक्तिगत विकास और शिक्षार्थियों का विकास के लिए जीवन कौशल आवश्यक है। ये कौशल मनुष्य को प्रभावी रूप से जीवन की कठिनाइयों और प्रतिकूलताओं से निपटने में सक्षम बनाते हैं। इन कौशलों में शामिल हैं:- सोच कौशल, सेल्फ अवेयरनेस, प्रॉब्लम सॉल्विंग, क्रिएटिव सोच, निर्णय लेने और गंभीर सोच, सामाजिक कौशल - पारस्परिक संबंध, प्रभावी संचार और सहानुभूत, भावनात्मक कौशल और तनाव प्रबंधन।

6 शिक्षकों की क्षमता विकसित करना- शैक्षिक गतिविधियों के साथ-साथ प्रभावी शिक्षण के लिए और शिक्षक शिक्षाओं में इसे लागू करने के लिए आईसीटी संस्थान और विज्ञान और प्रौद्योगिकी के उपयोग को शामिल करने के लिए पर्याप्त है।

7 गुणवत्ता अनुसंधान शिक्षक शिक्षा के लिए प्रोत्साहन- यूरोपीय आयोग ने ठीक ही कहा है कि "चिंतनशील और महत्वपूर्ण क्षमताओं का विकास उन शिक्षकों के लिए करना महत्वपूर्ण है जिन्हें एक विकसित पाठ्यक्रम के लिए और तकनीकों को बदलने के लिए उद्देश्य की आवश्यकता है। नई शिक्षा प्रथाओं के लिए सामाजिक वातावरण, रचनात्मकता और नवाचार महत्वपूर्ण हैं। अनुसंधान प्रशिक्षण के माध्यम से "शिक्षकों और शिक्षक शिक्षकों को पूछताछ अभ्यास से लैस करने की आवश्यकता है। अनुसंधान शिक्षकों में क्षमता, प्रेरणा, आत्मविश्वास और अवसर विकसित करता है।

8 शिक्षक शिक्षकों की गुणवत्ता में सुधार:- वर्तमान परिदृश्य गुणवत्ता वाले शिक्षकों को संलग्न करना और शिक्षा के सतत प्रयासों के साथ उनकी गुणवत्ता में सुधार करना आवश्यक है। यूरोपीय आयोग के अनुसार "शिक्षक महत्वपूर्ण खिलाड़ी हैं। शिक्षक शिक्षण कार्यबल की उच्च गुणवत्ता को बनाए रखना और सुधारना महत्वपूर्ण हो सकता है। एक शिक्षक को आजीवन सीखने वाला होना चाहिए, इसी तरह प्रशिक्षण प्राप्त करने, व्यावसायिक विकास के कौशल में सुधार करने में नव अधिग्रहीत ज्ञान पाठ्यक्रम, पुनश्चर्या पाठ्यक्रम, अल्पकालिक पाठ्यक्रम और संकाय विकास कार्यक्रम, कार्यशालाएं,सेमिनार और सम्मेलन इस उद्देश्य के लिए उपयोगी हैं। MOOCs पाठ्यक्रम और कुछ अन्य ऑनलाइन शिक्षण पाठ्यक्रम अन्य विकल्प हैं

9 प्रदर्शन स्कूलों का प्रावधान- एक प्रदर्शन विद्यालय को इसका एक अभिन्न अंग और एक निश्चित भाग बनाया जाता है। एक शिक्षक शिक्षा विभाग तक, कुछ सुविधाओं जैसे प्रयोगशालाओं, पुस्तकालयों और अन्य महत्वपूर्ण दृश्य-श्रव्य उपकरण के लिए आदर्श का पालन किया जाना चाहिए।

10 पर्याप्त धनराशि का आवंटन- शिक्षक की शिक्षा निधियों की उपलब्धता के पर्याप्त प्रावधान को सुनिश्चित किया जाना चाहिए। विभिन्न स्कूलों में शिक्षण सत्र में प्रायोगिक विद्यालय चलाने और अभ्यास के लिए सहायता प्रदान की जानी चाहिए।

11 कार्यरत शिक्षकों के लिए पत्राचार पाठ्यक्रम- शिक्षक शिक्षा में कार्यरत शिक्षकों के लिए संस्थानों, पत्राचार पाठ्यक्रम की व्यवस्था की जानी चाहिए, जिसमें शांति शिक्षा जैसे विकल्पों की एक सत्यता हो और मूल्यांकन का एक कठोर तरीका होना चाहिये।

12 सुदृढीकरण और पुस्तकालय सुविधाएं- पुस्तकालयों को पूर्ण और साथ समृद्ध करने की आवश्यकता है। ई-पत्रिकाओं से सुसज्जित व्यापक संदर्भ अनुभाग, विस्तृत श्रृंखला के साथ ऑनलाइन सदस्यता डिजिटल लाइब्रेरी की सुविधा होनी चाहिये।

**निष्कर्ष**

शिक्षा की चुनौती शिक्षक शिक्षा की बिगड़ती स्थिति का वर्णन "के रूप में करती है ... लेकिन दुर्भाग्य से, शिक्षक शिक्षा के पाठ्यक्रम को अद्यतन करने की प्रक्रिया बहुत धीमी रही है। शिक्षक की अधिकांश शिक्षा समसामयिक आवश्यकताओं के लिए भी अप्रासंगिक है, भविष्य के उन लोगों को छोड़ दें। उच्च गुणवत्ता वाले शिक्षकों को विकसित करने की रणनीतियाँ एक राष्ट्र से दूसरे राष्ट्र में भिन्न होती हैं। जब कोई राष्ट्र प्रतिभाशाली व्यक्तियों के शिक्षण पेशे में प्रवेश का आश्वासन देता है प्रयासों में तेजी आती है

इस अंतर को भरने के लिए हमें बहुत कुछ करना होगा और केंद्र सरकार को वैधानिक रूप से इस तरह से आगे बढ़ाना होगा। सुधार की इस प्रक्रिया में एक प्रमुख भूमिका निभाने के लिए विश्वविद्यालयों के NCTE, UGC, NCERT, NUEPA, इंस्टीट्यूट ऑफ एडवांस स्टडीज इन एजुकेशन (IASEs),केंद्रीय विश्वविद्यालय, शिक्षा के प्रमुख संस्थान और अन्य हितधारकों के साथ नीति नियोजक हैं।

संदर्भ


1. एनयूईपीए, (2011), भारत में शिक्षक और शिक्षण। कंसोर्टियम फॉर रिसर्च ऑन एजुकेशनल एक्सेस, संक्रमण और समानता (सृजन), भारत नीति संक्षिप्त सं:-5
2. भट्टाचार्जी जे, (2015)। भारत में शिक्षक शिक्षा की प्रगति- अतीत से वर्तमान तक की चर्चा। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ़ ह्यूमैनिटीज़ एंड सोशल साइंस स्टडीज़ II (I) पृष्ठ 213-222
3. कौर, एस. (2013), भारत में शिक्षक शिक्षा का वर्तमान परिदृश्य। इंटरनेशनल जर्नल ऑफ साइंस और अनुसंधान, 2 (12) पृष्ठ 262-264
4. कुमार, पी. और कुमार, ए. (2016),खुशी के लिए शिक्षा: मूल्य शिक्षा और जीवन कौशल की भूमिका।एक्मे इंटरनेशनल जर्नल ऑफ मल्टीडिसिप्लिनरी रिसर्च। IV (IV) पृष्ठ 28-34
5. चांद ,डी. (2015)। शिक्षक शिक्षा की प्रमुख समस्याएं और मुद्दे। एप्लाइड के अंतर्राष्ट्रीय जर्नलअनुसंधान, 1 (4) पृष्ठ 150-153
6. दीक्षित, एम. (2014), भारत में शिक्षक शिक्षा - समस्याएं और सुझाव। के इंटरनेशनल जर्नल अनुसंधान, 1 (4) पृष्ठ 414-419
7. जम्वाल, बीएस. (2012), शिक्षक शिक्षा: मुद्दे और उनके उपाय। के इंटरनेशनल जर्नल शैक्षिक योजना और प्रशासन। 2 (2) पृष्ठ 85-90
8. वार्ष्णेय, बी. (2014), शिक्षक शिक्षा में नवीन प्रथाएँ। शिक्षा और अभ्यास के जर्नल। 5 (7)पृष्ठ 95-101



*** Corresponding Author**

*डॉ. अंजली मोंगा*

*एसोसियट प्रोफेसर,, गुरू काशी विश्वविद्यालय, तलवण्डी साबो, भटिण्डा, पंजाब*

*Email: dranjalimonga1@gmail.com, Mo. - 9417667842*